

Тема: Психология взаимоотношений «Мы разные, но равные»

Цель: повышение уровня информированности участников тренинга по вопросам гендерной культуры

По завершении тренингового занятия участники будут знать:

- что такое гендер, гендерные роли, гендерные отношения, гендерная дискриминация, гендерное равенство, гендерная справедливость, гендерный баланс.

По завершении тренингового занятия участники будут уметь:

- распознавать примеры проявления гендерных стереотипов, дискриминации по признаку пола, гендерной несправедливости и неравенства и др.;
- осознавать собственные гендерные стереотипы.

По завершении тренингового занятия участники будут относиться:

- к трансляции в обществе гендерных стереотипов как к дискриминации по признаку пола.

Время проведения занятия: 90 минут

Условия формирования тренинговой группы: группа должна быть разнородной по гендерному признаку; желательно, чтобы соотношение разнополых участников группы было приблизительно равным. Группа должна быть однородной по возрастному признаку. Возраст участников: от 14 до 20 лет. Количество участников группы – не более 20 человек.

План занятия

Этап	Продолжительность
Введение	20 мин.
1. Знакомство	
2. Ожидания участников	
3. Принятие правил работы группы	
4. Оценка уровня информированности	20 мин.
5. Актуализация проблемы Упражнение «Снежинка»	
6. Информационный блок	10 мин.
7. Приобретение практических навыков	30 мин.

Упражнение «Гендерные стереотипы (чем опасны рамки, польза и опасность рамок)»	
8. Завершение работы	10 мин.

Необходимые материалы:

Ватманы – 4 штуки; маркеры; цветные стикеры, бумажные салфетки – по количеству участников; бумага формата А-4; ручки.

Материал 1. Спорные утверждения.

Материал 2. Понятия гендерной культуры

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Введение

- Добрый день, участники тренингового занятия. Тема нашей сегодняшней встречи «Психология взаимоотношений «Мы разные, но равные»». На этом занятии вы познакомитесь с основными понятиями гендерной культуры. Мы обсудим что такое гендер, гендерные роли, гендерные отношения, гендерная дискриминация, гендерное равенство, гендерная справедливость, гендерный баланс. В ходе занятия мы поговорим о том, существуют ли в нашем обществе устоявшиеся представления о роли женщины и мужчины, существует ли в нашем обществе дискриминации по признаку пола, гендерная несправедливость и неравенство в положении мужчины и женщины.

1. Знакомство (10 мин.)

Для знакомства используется игра «Меня зовут...». Ход игры: Группа располагается кругом. Первый из участников пишет на ватмане свое имя и еще что-нибудь, связанное с именем. Например: «Меня зовут Максим, но друзья обычно зовут меня Максом». Каждый последующий участник делает то же самое. После того как последний участник напишет свое имя, ватман вывешивается на стену и остается там на протяжении всего занятия.

2. Ожидания участников (5 мин.)

Для ускорения работы с ожиданиями участников, они должны записать свои ожидания на стикеры, озвучить и приклеить на ватман. Если их ожидания оправдаются, то в конце тренинга участникам будет предложено снять свои

стикеры, а оставшиеся озвучить и разобрать.

3. Принятие правил работы группы (5 мин.)

Для удобства работы, участника предлагается самим выбрать удобные для них правила, при необходимости тренер сам предлагает правила, необходимые для работы.

4. Оценка уровня информированности.

Для оценки уровня информированности, используется методика «Спорные утверждения». Утверждения расположены в четырех углах комнаты.

Участникам предлагается занять место, соответствующее варианту утверждения, с которым они согласны. После того, как участники определятся со своей позицией, тренер задает вопрос группам: «Почему вы выбрали это утверждение? Обоснуйте свою позицию». Когда все группы высказались, целесообразно задать вопрос: «Может кто-нибудь из участников сейчас хочет поменять свою позицию?»

Материал 1. Спорные утверждения:

А) В семье должна быть главной женщина.

В семье должен быть главным мужчина.

В семье должны быть равные возможности у мужчин и женщин.

Не важно, кто главный в семье.

Б) Руководящие должности должны занимать только мужчины.

Руководящие должности должны занимать только женщины.

Руководящие должности должны занимать и мужчины и женщины.

Мне не важно, кто будет руководителем.

В) Женщины должны выбирать только «женские» профессии.

Мужчины должны выбирать только «мужские» профессии.

Не важно, кто какую профессию будет выбирать, важно, чтобы она нравилась и соответствовала способностям человека.

Как-то не думал об этом.

Г) В нашем обществе мужчины и женщины имеют равные возможности и права.

В нашем обществе мужчины и женщины не имеют равных возможностей и прав.

В нашем обществе мужчины и женщины не всегда имеют равные возможности и права.

В нашем обществе нет неравенства по признаку пола.

5. Актуализация проблемы. (20 мин.)

«Снежинки»

Цель:

- Учиться видеть разнообразие, ценить и находить ей разнообразное применение.
- Выбатывать привычки неполярного мышления.

Описание упражнения (15-20 минут)

- Раздать присутствующим салфетки или листы бумаги.
- Предложить присутствующим встать и повернуться спиной к кругу. Попросить выполнять то, что предложит тренер, не переспрашивая, а, делая так, как считаете нужным.
- Разверните салфетку.
- Сложите салфетку вдвое, оторвите верхний левый угол салфетки.
- Сложите салфетку вдвое, оторвите нижний правый угол.
- Сложите салфетку вдвое, оторвите нижний левый угол.
- Сложите салфетку вдвое, оторвите верхний правый угол салфетки.
- Попросить присутствующих повернуться к кругу лицом и сесть.
- Предложить всем развернуть салфетки и показать в круг.

Обсуждение:

- Какие мысли возникают? Какие вопросы?
- Какая из снежинок более правильная? Почему?
- Можно ли вообще ставить вопрос о правильном или неправильном выполнении упражнения? Почему?
- Какие риски может иметь однообразие мира?
- Как их можно преодолеть?
- Как это упражнение соотносится с темой нашего занятия?

Информационный блок (10 мин.)

. Как вы думаете, что такое "пол"? ("пол" - это биологические особенности человека, позволяющие сказать, что это мальчик или девочка, то есть это набор хромосом, внутренние и внешние половые признаки). В последнее время ученые говорят, что не достаточно родиться мальчиком или девочкой, нужно ими стать. Такое становление осуществляется в процессе воспитания. Так вот социальные характеристики мужчин и женщин и называют новым словом "гендер". Гендер может с течением времени изменяться в разных

культурах. Например, американский антрополог Маргарет Мид, изучавшая племена в Новой Гвинее, писала: "...Многие, если не все, черты личности, которые мы считаем мужскими или женскими, так же слабо связаны с полом, как та одежда, манеры или головной убор, которые общество в данный период приписывает каждому полу". Юбка атрибут и женской и мужской - часть национального костюма в Шотландии - одежды. *В середине XIX века была изобретена пишущая машинка. Газеты, ссылаясь на исследования физиологов, писали, что она вредна для женского организма и что печатающие женщины в будущем не смогут нормально рожать. Со временем профессия машинистки стала исключительно женской, и эта научно обоснованная угроза была забыта, но появились другие: женщинам вредно водить автомобиль, работать за компьютером и прочие. Цель таких предупреждений, по мнению ученых, не допустить женщин к овладению новыми технологиями как средством высокого заработка.*

Почему в обществе разные ожидания от мужчин и женщин?

Насколько возможности выбора профессии и самого образа жизни зависят от пола?

Можем ли мы говорить, что в нашем обществе существует гендерное неравенство? Приведите примеры.

Работа в группах с понятиями.

Объединить участников тренинга в 5 групп. Дать им разрезанные карточки, на которых понятие разделено с его определением. Группа должна правильно объединить само понятие и его определение.

Материал 2. Понятия гендерной культуры

Гендерные роли представляют собой поведение, задачи и обязанности, которые общество считает уместными для мужчин, женщин, мальчиков и девочек.

Гендерные отношения означают то, как общество определяет права и обязанности мужчин и женщин по отношению друг к другу и их восприятие друг друга

Гендерная дискриминация представляет собой исключение или ограничение, которые устанавливаются на основе гендерных ролей или отношений, что мешает человеку в полной мере пользоваться своими правами

Гендерное равенство означает положение, когда женщины и мужчины пользуются равными правами, возможностями и привилегиями в гражданской и политической сферах

Гендерная справедливость означает справедливость и беспристрастность в обращении с мужчинами и женщинами с точки зрения прав, льгот, обязанностей и возможностей

Гендерный баланс представляет собой равноправное и активное участие женщин и мужчин во всех областях принятия решений, а также в получении доступа к ресурсам и услугам и контроле над ними.

7. Приобретение практических навыков

Упражнение «Гендерные стереотипы (чем опасны рамки, польза и опасность рамок)»

Цель:

- Определять стереотипы как термин и уметь наполнять их качеством.
- Понять глубину ускорения гендерных стереотипов в нашу повседневную жизнь.
- Уметь описывать возможные выгоды и риски существования стереотипов.

Описание упражнения (20-30 минут):

- Спросить у группы, что такое «стереотип»?
- Дать определение стереотипов.
- Попросить привести примеры каждого вида стереотипов.
- Предложить выбрать два гендерных стереотипа, один из которых касается отношения к женщинам, а другой – к мужчинам (например, «мужчина - добытчик», «женщина - берегиня»).
- Повторить эту работу, проанализировав другой стереотип.
- Работу по составлению перечня рисков можно проводить или мозговым штурмом в большой группе, или в малых группах (тогда можно в каждую из групп разные стереотипы).

Описание:

- Какие впечатления от полученного перечня?
- На кого влияет стереотип – на ту группу, на которую он направлен, или на другие группы тоже?
- Как влияет стереотип на личность, разнообразие, неповторимость?
- Существуют ли безобидные стереотипы?

- ✓ Если в группе будут ответы, что такие стереотипы существуют, попросить назвать их.
- ✓ Записать один из стереотипов на листе и повторить с ним процесс определения возможного риска для обеих сторон.
- Почему даже «безобидные» стереотипы также несут в себе риск для обеих сторон? Имеют ли в себе стереотипы выгоды и положительные последствия для сторон?
- Если так, то для кого, в каких ситуациях?
- Насколько постоянна эта выгода?
- Как преодолеть стереотипы?
- От кого это может зависеть?

Завершение работы (10 мин.)

Наше занятие подходит к концу. Как вы себя чувствуете?

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали? С чего начиналось наше занятие? Что было потом?

Для лучшего запоминания информации приобретенной вовремя тренинга, участникам предлагается еще раз проговорить ход тренинга.

Методика «ХИМС». Участники опять объединяются в пять групп. Группам раздаются листочки с 4 буквами на нем. Напротив буквы «Х» участник должен написать, что в тренинге было хорошо, что интересно, что мешало, что возьму с собой.

Представление работ групп.

При подготовке тренингового занятия использованы материалы из сборника «Диалог разнообразия», которое издано Информационно-консультативным женским центром в Киеве в 2004 году.